

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета школы
протокол от 31.08.2023 № 1



Дополнительная общеобразовательная программа «Бадминтон»

Направленность:
Физкультурно-спортивная

Вид программы по уровню освоения:
Базовый

Для учащихся:
11-13 лет

Срок обучения:
1 год

Составитель: Смирнова Е. А.
Педагог дополнительного образования

г. Нефтеюганск

2023-2024 уч. год

Раздел
1.«Комплекс
основных
характеристик
программы»

1.1 Пояснительная записка Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Бадминтон» (далее Программа), художественной направленности, разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> - приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Tq6qh>
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 « О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/TjJbM>
- Решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 10.12.2019 № 44/2019-619 "О внесении изменений в решение Совета МО ГО "Сыктывкар" от 08.07.2011 № 03/2011-61 "О Стратегии социально-экономического развития МО ГО "Сыктывкар" до 2030 года" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/TjJea>

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Бадминтон» физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на воспитание и развитие физических способностей учащихся средствами спортивной подготовки.

Бадминтон – одна из популярнейших спортивных игр, получившее широкое распространение во всём мире. Входит в программу летних Олимпийских игр с 1992г. Игра в бадминтон весьма эффективное средство

укрепления здоровья и физического развития. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, метаниях .

Современные медики – биологические и социологические исследования показывают, что систематические занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности анализаторов, опорно-двигательном аппарате и внутренних органах, и системах. В частности, улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно мышечного аппарата к быстрому напряжению и расслаблению мышц.

Выполнение прыжков в игре, способствует укреплению мышечносвязочного аппарата нижних конечностей, укрепляется связочный аппарат кистей рук и увеличивается их подвижность: увеличивается обмен веществ, работа органов, кровообращения и дыхания. Обоснована эффективность занятий бадминтоном для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игровой деятельности, занимающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу. Благодаря этому игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися базовых знаний в области спорта.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы физкультурно-спортивной направленности. Помимо этого, актуальность программы обусловлена формированием индивидуальности учащегося, позволяет проявить физические способности в спортивной деятельности.

Отличительная особенность. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать детям ясные и глубокие знания, умения и навыки игры в бадминтон, о системе взаимодействия физкультуры и спорта с жизнью. В ней подразумевается широкое привлечение жизненного опыта педагога-тренера и живых примеров из окружающего спортивного мира и современной реальности, что является важным условием успешного освоения материала.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет, которые интересуются спортом и желают приобрести определенные навыки и умения в данном виде деятельности. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) через сайт komi.pfdo.ru (ПФДО Коми).

Выпускники, освоившие данную Программу, заинтересованные в дальнейшем обучении бадминтону, могут продолжить обучение в объединениях по профилю в других учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях и школах по профилю «бадминтон».

Программа в полной мере отвечает интересам среднего и старшего школьного возраста, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, психофизиологические особенности учащихся.

Объем и сроки освоения Программы

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	144	4	2

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (в соответствии с СП 2.4-3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и режимом занятий в МУ ДО ЦДОД «Успех».

Занятия проводятся: 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на отдых 10 мин - всего 144 часа в год.

Продолжительность 1 академического часа – 40 мин. Работа с детьми проводится в группе из 12 -15 человек.

Формы обучения – очная, в активированные дни, в режиме карантина реализация учебного занятия возможна индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий (интернет - ресурсы).

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Состав групп: постоянный.

Виды занятий: практические, учебные занятия, товарищеские встречи, выполнение самостоятельной работы, беседы, игровая тренировка, контрольные игры, участие в открытых турнирах и соревнованиях по бадминтону, в одиночных, парных, командных.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - Развитие и формирование у учащихся универсальных двигательных способностей, овладение техническими приёмами и тактическими действиями в спортивной игре бадминтон.

Реализации цели способствует решение следующих **задач:**
Обучающих:

- Ознакомление детей с историей развития бадминтона в России и в мире. □ Формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влияний физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развития двигательных способностей.
- Овладение школой движений в бадминтоне.
- Развитие координационных и кондиционных способностей.
- Развитие физических качеств: силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости.
- Обучение официальным правилам организации и проведения соревнований по бадминтону, технике судейства игр в одиночных и парных матчах.
- Обучение психической саморегуляции.

Развивающих:

- Развитие самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- Выработка навыков здорового образа жизни.
- Развитие игровых, эмоциональных и творческих способностей детей.
- Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей.
- Формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки.
- Выработка умений использовать физические упражнения для укрепления здоровья и противостояния стрессам.

Воспитательных:

- Формирование общественной активности личности обучаемого.
- Воспитание культуры общения и поведения в коллективе, в команде.
- Воспитание любви к Родине, наследию предыдущих поколений и современников.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение, специфика бадминтона как игрового вида спорта. Правила игры в бадминтон. Развитие бадминтона в России.	4	3	1	Опрос
2.	Инструкция по технике безопасности на занятиях по бадминтону, по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.	2	2	-	Опрос.
3.	Теоретическая подготовка.	2	2	-	Тест
4.	Общая физическая подготовка.	56	-	56	Практическое задание.
5.	Специальная физическая подготовка.	10	-	10	Практические задания.
6.	Техническая подготовка.	50	-	50	Практические задания.
7.	Тактическая подготовка	4	1	3	Практические задания.
8.	Интегральная подготовка	6	1	5	Практические задания.
9.	Зачёты и контрольные испытания.	10	2	8	Практические задания.
Итого		144	11	133	

Внеаудиторная (самостоятельная) работа с учащимися

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание	Количество часов			Форма аттестации
			8	2	6	
1.	Общая физическая подготовка	Тема 1. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Упражнения для разминки.	8	2	6	Выполнение тренажа
Итого			8	2	6	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	<p>Введение, специфика бадминтона как игрового вида спорта. Правила игры в бадминтон. Развитие бадминтона в России. Тема 1. —Вводное значение. Знакомство с детьми, выявление их знаний, умений, навыков.</p> <p>Тема 2. Специфика бадминтона как игрового олимпийского вида спорта.</p> <p>Тема 3. Развитие бадминтона в России. Федерация бадминтона России.</p> <p>Тема 4. Правила игры в бадминтон. Основные определения. Корт и его оборудование. Волан. Жеребьёвка. Система счета. Смена сторон. Поддача волана и приём волана.</p>	4	3	1
2.	<p>Инструкция по технике безопасности на занятиях по бадминтону, по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм.</p> <p>Тема 1. Правила поведения, обучающегося в спортивном зале и на спортивной площадке на занятиях по бадминтону.</p> <p>Тема 2. Общие требования безопасности и охраны труда при проведении занятий по спортивным и продвинутым играм.</p>	2	2	-
3.	<p>Теоретическая подготовка.</p> <p>Тема 1. Первые шаги на пути к увлекательной игре —бадминтон. Сущность игры.</p> <p>Тема 2. Подвижные игры и соревновательные упражнения с воланом и ракеткой.</p>	2	2	-
4.	<p>Общая физическая подготовка.</p> <p>Тема 1. Общеразвивающие упражнения на все группы мышц. Упражнения для разминки.</p>	56	-	56

	<p>Тема 2. Подготовительные упражнения для развития быстроты передвижения.</p> <p>Тема 3. Подготовительные упражнения для развития быстроты реакции и ловкости.</p> <p>Тема 4. Подготовительные упражнения для развития гибкости.</p> <p>Тема 5. Подготовительные упражнения для развития прыгучести.</p> <p>Тема 6. Подготовительные упражнения для развития силы. Тема 7. Подготовительные игры: —Кто первый?», —Воробьи и вороны», —Салки» для развития быстроты.</p> <p>Тема 8. Подвижные игры: —Слушай сигнал!», —Подхвати гимнастическую палку», —Вокруг стульев» для развития быстроты реакции и ловкости.</p> <p>Тема 9. Подвижные игры: —Удочка», —Прыжки по кочкам», —Бой петухов» для развития прыгучести.</p> <p>Тема 10. Подвижные игры: —Тяни в круг», —Гонка тачек», —Кто сильнее?» для развития силы.</p> <p>Тема 11. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка.</p>			
5.	<p>Специальная физическая подготовка.</p> <p>Тема 1. Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Тема 2. Упражнения на растяжение мышц.</p> <p>Тема 3. Упражнения для мышц ног и таза.</p> <p>Тема 4. Упражнения на равновесие.</p> <p>Тема 5. Упражнения для мышц туловища и шеи.</p> <p>Тема 6. Упражнения на расслабление.</p>	10	-	10
6.	<p>Техническая подготовка.</p> <p>Тема 1. Подготовка к обучению технике.</p> <p>Тема 2. Индивидуальные упражнения с воланом.</p> <p>Тема 3. Индивидуальные упражнения с двумя воланами.</p> <p>Тема 4. Парные упражнения с воланом.</p> <p>Тема 5. Парные упражнения с двумя воланами.</p> <p>Тема 6. Групповые упражнения и эстафеты.</p> <p>Тема 7. Упражнения с ракеткой.</p> <p>Тема 8. Имитационные упражнения с ракеткой.</p> <p>Тема 9. Упражнения с воланом.</p> <p>Тема 10. Индивидуальные упражнения с ракеткой и воланом. Тема 11. Парные упражнения с одной ракеткой и воланом на двоих.</p> <p>Тема 12. Парные упражнения с одной ракеткой и воланом на двоих.</p> <p>Тема 13. Разминочные упражнения сразу после удара по волану.(комбинированные упражнения.)</p> <p>Тема 14. Парные жонглирование воланом с выходом вперед.</p>	50	-	50
7.	<p>Тактическая подготовка</p> <p>Тема 1. Ознакомление с тактическими действиями в бадминтоне.</p> <p>Тема 2. Основы тактики для начинающих игроков.</p>	4	1	3

8.	Интегральная подготовка Тема 1. Учебная двусторонняя игра с индивидуальными заданиями. Тема 2. Целостно –игровые занятия с заданиями на переключение. Тема 3. Игровые тренировки.	6	1	5
9.	Зачёты и контрольные испытания. Тема 1. Основы правил игры в бадминтон.	10	2	8
	Тема 2. Основы правил для начинающих игроков. Тема 4. Нормативные требования по физической подготовленности: (Мальчики и девочки). 1) Бег 30м. с высокого старта, в сек. 2) Бег с изменением направления, 6х5м., в сек. 3) Прыжок в длину с места, в см. 4) Метание набивного мяча(1кг) из-за головы двумя руками сидя и стоя, в метрах. 5) Отжимания от пола, кол-во раз. 6) Поднимания туловища за 30 сек. 7) Гибкость, наклоны вперёд сидя, см. 8) Прыжки со скакалкой за 30 сек. 9) Кросс 1000 м, мин. сек.			
	Итого	144	11	133

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- Подготовка к обучению технике;
- Навыки упражнения с воланом;
- Навыки упражнения с воланом;
- Трудолюбие и ответственность; - Чувство уважения к сопернику.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Учащийся научится:

- Планировать предстоящую игру с соперником;
- Выполнять приемы, руководствуясь инструкцией или наставлением тренера;
- Осуществлять контроль своих действий, используя многократное повторение упражнений;
- Анализировать и оценивать результаты собственных умений;

Познавательные результаты.

Учащийся научится:

- Анализировать работу, рисунок или схему, свойства материалов, видео урок;
- Сравнить технику игры, опираясь на наглядный пример других учащихся.

Коммуникативные результаты.

Учащийся научится:

- Владеть специальной терминологией по профилю;
- Формировать собственный стиль игры, тактики, приемов;

Предметные результаты.

Учащийся приобретёт знания:

- О развитии бадминтона в России;
- О специфике бадминтона как игрового вида спорта;
- Основные правила игры в бадминтон;
- Правила ТБ, организацию рабочего места;

II. Комплекс организационно-педагогических условий

II.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно. (см. Приложение б)

Материально-техническое обеспечение:

- большой спортивный зал (не менее 24x12м);
- игровая площадка (корт): длина площадки 13,40м; ширина одиночной площадки 5,18м;
- сетка бадминтонная: шириной 760мм, длиной не менее 6,1метра;
- стойки для сетки: высотой 1,55м от пола корта; Игровой инвентарь:
- ракетки для бадминтона;
- стандартные воланы (перьевые, синтетические); Спортивный инвентарь:
- набивные мячи (весом 1кг,2кг,3кг);
- гимнастические скакалки;
- гимнастические скамейки;
- гимнастические стенки;
- теннисные мячи;
- штанги;

- гири;
- гантели;
- аудио – видео аппаратура;
- компьютер;
- тренажёрный зал;
- тренажеры.

Информационно-методическое обеспечение:

- Нормативно-правовые документы (*см. Приложение 1*);
- Критерии оценки (*см. Приложение 2*);
- Контрольные задания по освоению программы (*см. Приложение 3*);
- План воспитательной работы с учащимися (*см. Приложение 4*);
- План работы с родителями (*см. Приложение 5*);
- Календарный учебный график (*см. Приложение 6*);
- Справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- Учебно-методический комплект;
- Дидактические материалы (методические пособия, плакаты, схемы, иллюстрации).

2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

Современные образовательные технологии, используемые в Программе:

- Технология коллективной творческой деятельности - предполагает такую организацию совместной деятельности детей, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.
- Здоровье сберегающая технология - позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с активной частью урока, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что даёт положительные результаты в обучении.
- Личностно-ориентированная технология - предполагает тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько

результатов, сколько процессуальной деятельности обучаемого. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Весь процесс учебно - тренировочных занятий должен обеспечивать высокий уровень овладения техникой игры в бадминтон, развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости), воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья занимающихся и на этой основе достижение высшего спортивного мастерства.

Все эти моменты учтены в обучении и тренировке бадминтонистов в различных группах подготовки. Воспитательная работа осуществляется непосредственно в процессе занятий бадминтоном и участия в соревнованиях. Основной формой проведения учебно-тренировочных занятий является урок. Чёткая организация и использование групповой формы занятий, соблюдение порядка при выполнении упражнений содействуют повышению организованности и дисциплины занимающихся.

Теоретический материал преподносится в популярной и доступной форме в виде кратких бесед (15-20 мин.) с демонстрацией наглядных пособий и учебных видеофильмов. В учебных группах 3-го, 4-го, 5-го года обучения теоретические занятия носят более широкий и углублённый характер. На всех тренировочных занятиях широко применяются средства и упражнения общей и специальной физической подготовки. Занятия целиком посвящённые общей и специальной физической подготовке проводятся во все периоды учебно – тренировочного процесса, в особенности подготовительном и основном этапах. Чтобы добиться технического мастерства, учебно-тренировочные занятия по бадминтону сочетают с занятиями других видов спорта: лёгкой атлетикой, гимнастикой, волейболом, баскетболом и т.д. На занятиях по бадминтону применяются следующие методы организации работы с занимающимися: фронтальный, групповой, круговой, индивидуальный. Методы выполнения физических упражнений в каждой части урока: поточный, поочерёдный, одновременный. Характеристика методов, используемых в уроке по бадминтону:

- Разновидности словесного метода;
- Разновидности методов показа;
- Применение методов практического разучивания: целостного, расчленённого и целостно – расчленённого упражнения.
- Применение методов предупреждения и исправления ошибок: метод подводящих упражнений, метод изменения техники (акцентирование,

утрирование, замедление) и метод ориентиров. По воспитанию физических качеств используются методы физического воспитания: повторный, переменный, соревновательный и игровой. Для учёта теоретических знаний проводятся беседы с занимающимися по пройденному материалу. Обучающиеся знакомятся с методической литературой по тематике теоретической подготовки бадминтонистов. Проверку по специальной физической подготовке и элементам техники проводятся в начале, в середине и в конце учебного года. Для этого выделяются специальные занятия.

Для учёта физической, технической и тактической подготовленности игроков проводятся:

- Наблюдения за занимающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;
- Проверку выполнения отдельных приёмов техники игры;
- Выполнение установленных контрольных тестов и нормативов;
- Систематический анализ игровой деятельности занимающихся

Воспитательная работа с учащимися и работа с родителями (законными представителями)

Воспитательная работа с учащимися является неотъемлемой частью ДОП «Бадминтон», которая направлена на социализацию и адаптацию учащихся, укрепление семейных ценностей, ценностного отношения к здоровому образу жизни, соблюдению безопасных условий, укреплению взаимодействия с родителями, организацию досуговой, активной деятельности, патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В план воспитательной работы входит: беседы с тематикой нравственного и личностного воспитания обучающихся, вечера отдыха, викторины, открытые занятия для родителей и для обучающихся, походы на природу. Все перечисленные мероприятия помогут более полно развить эмоциональную сферу, удовлетворить потребность в творческой деятельности, сформировать коммуникативные качества обучающихся. Воспитательная деятельность по направлениям работы отражается в ежегодном плане воспитательной работы (см. Приложение №4).

Тесное сотрудничество с родителями значительно расширяет сферу организованного воздействия на учащихся и помогает успешно решать многие задачи обучения и воспитания. Родители должны быть ознакомлены с содержанием программы, с требованиями педагога по оснащению ребенка необходимыми материалами и принадлежностями, с качеством выполняемых педагогом услуг, также с умениями и навыками, полученными учащимися в

процессе обучения учащегося в объединении. Наиболее распространёнными формами работы с родителями являются следующие:

- Приглашение родителей в объединение - у педагога часто возникает потребность встретиться с родителями, посоветоваться с ними о воспитании и обучению. Такие встречи позволяют разрешить многие сложные вопросы. Во время индивидуальных бесед с родителями не только выясняются условия жизни ребёнка. Но обсуждаются конкретные случаи поведения, намечаются пути устранения недостатков.
- Анкетирование родителей - это очень удобная форма общения. Зачастую у родителей нет времени на посещения объединения. Такая форма связи с семьёй позволяет информировать родителей об успехах и поведении их ребёнка и оказывать конкретную помощь в воспитании и обучении. Примером переписки может служить анкетирование. В начале учебного года родители отвечают на вопросы анкеты, которая позволяет выявить социальный заказ населения. Проанализировав ответы, педагог знает, на что ориентироваться при выборе тем воспитательно-досуговых мероприятий.
- Переписка с родителями – в настоящее время очень активно используется в работе с родителями социальные сети ВК, где родители могут задать свои вопросы педагогу, педагог в свою очередь может быстро и оперативно донести какую-либо организационную информацию по работе группы учащихся.
- Открытые занятия для родителей - такие занятия дают возможность родителям видеть успехи своих детей.
- Проведение совместных воспитательно-досуговых мероприятий позволяет сблизить педагога с родителями и их детьми, облегчает дальнейший процесс общения
- Индивидуальные и групповые консультации являются хорошим методом связи педагога и родителей, где педагог ближе и доверительнее может рассказать родителям об успехах учащегося, дать конструктивные советы, найти общие пути для решения возникающих проблем.

Родительские собрания проводятся в течение учебного года в объединении в начале и в конце учебного года. На этих встречах обсуждаются все вопросы, связанные с обучением детей, так же обсуждаются проблемы родительского контроля над посещением учащимися занятий, подводятся творческие итоги года. При наборе учащихся в объединение на первых общеродительских

собраниях школы и классных родительских собраниях практикуются выступления перед родителями с целью предоставления информации о предоставляемых услугах в Центре. В конце года наиболее активные родители поощряются грамотами за активное участие в жизни объединения.

Мнение родителей о качестве предоставляемых услуг, об оценке удовлетворенности занятиями и комфортной атмосфере в объединении выявляется через индивидуальные беседы с родителями, как-то телефону, так и личные беседы, через родительские собрания, открытые уроки, через анкетирование. Работа в данном направлении ведется в течение всего года, план мероприятий отражается в ежегодном плане «Работа с родителями» (Приложение 5).

2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации

Уровень достижений учащимися результатов, предусмотренных программой, определяется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МУ ДО ЦДОД «Успех».

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогом в течении учебного года и включает в себя проверку теоретических и практических знаний, умений, навыков, приобретенных за пройденное время обучения.

Промежуточный контроль успеваемости осуществляется педагогом в конце учебного года, включает в себя проверку теоретических и практических знаний, умений и навыков приобретенные за пройденное время обучения по программе.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	Критерии

Текущий контроль успеваемость и. октябрь	Определить уровень понимания изучаемого материала и уровень приобретенных умений и навыков	Проверка усвоения материала по разделу «Введение, специфика бадминтона как игрового вида спорта»	Теория: Устный опрос Практическая работа: Нижняя подача.	Контрольные вопросы к текущему контролю по теме «специфика бадминтона как игрового вида спорта» Смотри приложение 2,3
Текущий контроль успеваемость и. Декабрь	Определить уровень усвоения полученных знаний, умений, навыков	Проверка усвоения материала по теме «Подготовка к обучению технике»	Теория: письменный опрос Практическая работа: Сдача контрольных нормативов (удары справа и слева)	Контрольные вопросы к текущему контролю по теме «Подготовка к обучению технике» Смотри приложение 2,3
Промежуточная аттестация по итогам года. май	Определить уровень усвоения программного материала	Практически е навыки, умения. Тема: «Техническая подготовка»	Теория: Устный опрос Практическая работа: тестирование на реакцию	Контрольные вопросы к текущему контролю по теме «Правила игры в бадминтон. Основные определения» Смотри приложение 2,3

III. Список используемой литературы

1. Рыбаков Д. Г., Штильман М.И. Основы спортивного бадминтона М. «Физкультура и спорт», 1982.
2. В. Лившиц, А. Галицкий Бадминтон М. «Физкультура и спорт», 1984.
3. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986.
5. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя Н. ООО Фирма «Издательство АСТ», 1988.
6. Филин В. П., Фомин Н. А. Основы юношеского спорта М. ФиС, 1980.
7. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002.

Список литературы, рекомендованной учащимся для успешного освоения данной программы:

1. Горбунов Д. Д. Психопедагогика спорта. М. «Физкультура и спорт», 1986.
2. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать: М. ООО «Издательство Астель», 2002.

Электронные ресурсы:

1. Правила игры в бадминтон [Электронный ресурс] // URL: <https://www.volan.ru/about-badminton/pravila-igry>
2. 25 причин играть в бадминтон [Электронный ресурс] // URL: <https://vbadminton.ru/25-prichin-igrat-v-badminton>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Проект концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, (далее СП 2.4.3648-20);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства образования и науки России № 882, Министерства просвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приложение № 2

Критерии оценки обучающихся

Вид контроля	Критерии	Уровень обученности
Уровень владения материалом раздела « Специфика бадминтона как игрового вида спорта»		
1.Текущий контроль	Имеет представление и владеет техникой нижней подачи.	Высокий
	Имеет представление, но допускает ошибки в технике подачи	Средний
	Имеет представление, не владеет техникой	Низкий
Уровень владения материалом раздела «Подготовка к обучению технике»		
2.Текущий контроль	учащийся может правильно исполнить технику удара справа/слева	Высокий
	учащийся допускает незначительные ошибки в технике удара справа/слева	Средний
	учащийся неправильно исполняет технику ударов справа/слева	Низкий
Практическая работа по разделам программы «Техническая подготовка»		
3.Промежуточная аттестация	Учащийся сконцентрирован на упражнении. Хорошая реакция на ловлю мяча.	Высокий

Учащийся сконцентрирован на упражнении. Слабая реакция на ловлю мяча.	Средний
Учащийся плохо сконцентрирован на упражнении. Отсутствует реакция на ловлю мяча.	Низкий

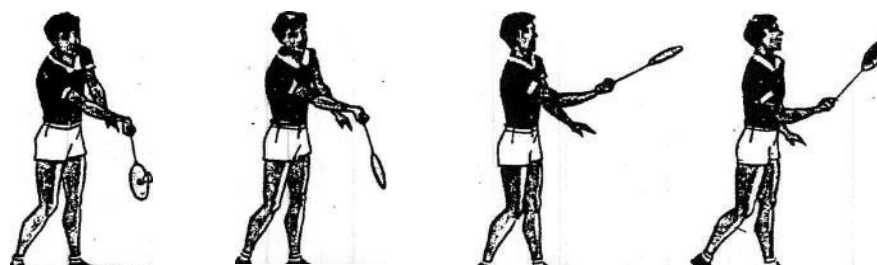
Приложение 3

Контрольные задания по освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон»

Год обучения по программе: 1, Текущий контроль. Октябрь

ФИО педагога: Смирнова Е.А.

1.Практическая часть. Нижняя подача на заднюю зону площадки. Подача



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1.	Обучающийся с первого раза подает волан в нужную зону, используя технику нижней подачи.	5 балл
2.	Обучающийся не с первого раза попадает по волану, ошибки в технике, подает волан в нужную зону .	3-4 балл
3.	Обучающийся не может подать волан в нужную зону, ошибки в технике.	1-2 балл

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Устный тест-опрос

1. В каком году бадминтон стал Олимпийским видом спорта?
2. В какой стране зародилась игра бадминтон?
3. Спортивный инвентарь для игры бадминтон.

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1.	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 балл
2.	Обучающийся дает не полный ответ.	3-4 балл
3.	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балл

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4баллов;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения

дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей
программы:
«Бадминтон»

Год обучения __ 1 __, № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «В» - чел., ___%, «С» - чел., ___%, «Н» - ___ чел., _____ %

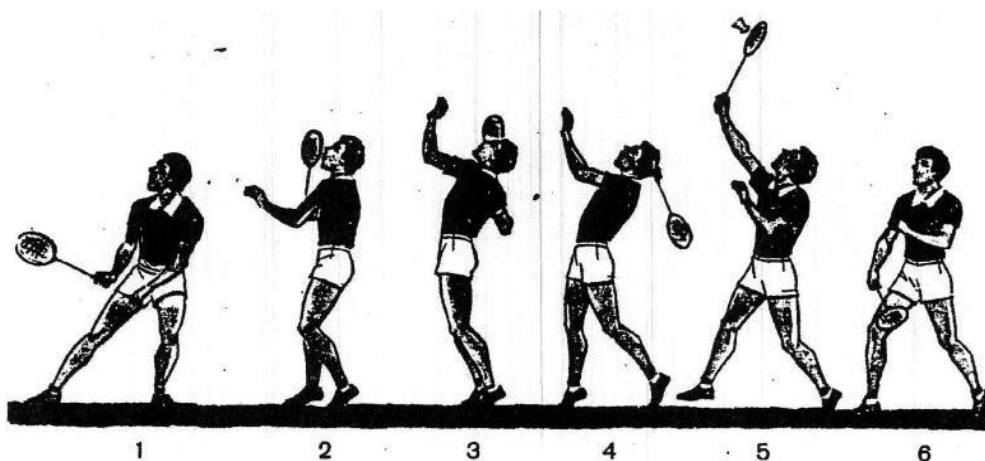
Подпись педагога дополнительного образования

Смирнова Е.А.

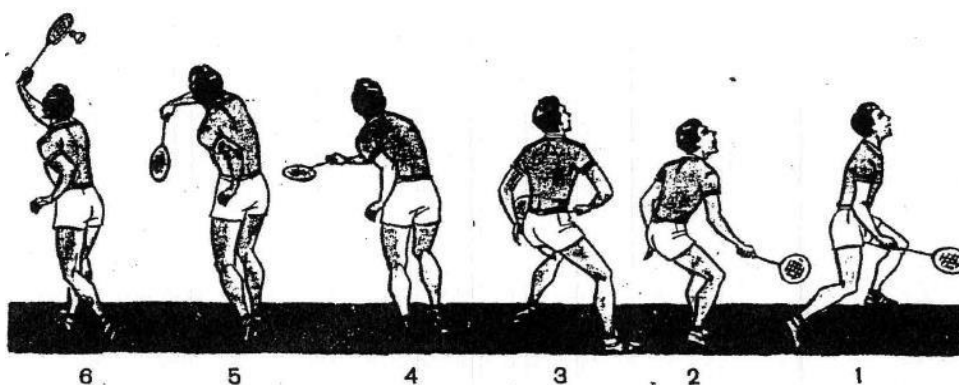
Контрольные задания по освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон» Год обучения по программе: 1. Текущий контроль. Декабрь
ФИО педагога: Смирнова Елена Александровна

1. Практическая часть. Удар справа (форхенд), удар слева (бекхэнд). Из центра площадки отбить воланы с каждой стороны (5 воланов справа, 5 воланов слева).

Удар справа (форхенд)



Удар слева (бекхэнд)



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1.	Обучающийся с первого раза отбивает воланы с каждой стороны.	5 балл
2.	Обучающийся отбивает воланы с промахами (не менее 50%)	3-4 балл
3.	Обучающийся не успевает отбить воланы. Отбил менее 50%	1-2 балл

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 балла;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Письменный опрос

Основные виды ударов в бадминтоне:

- подача: короткая, плоская, высоко-далёкая
- высоко-далёкие удары сверху: открытой и закрытой стороной ракетки
- удары «смеш» и принятие «смеш»
- плоские удары открытой и закрытой стороной ракетки
- укороченный удар на сетку
- подставка волана на сетку
- перевод волана вдоль сетки
- обманные удары и движения

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1.	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2.	Обучающийся дает не полный ответ.	3-4 балла
3.	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 балла;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей
программы:
«Бадминтон»

Год обучения __ 1 __, № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1.					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «В» - чел., ___%, «С» - чел., ___%, «Н» - ___ чел., _____ %

Подпись педагога дополнительного образования

Смирнова Е.А.

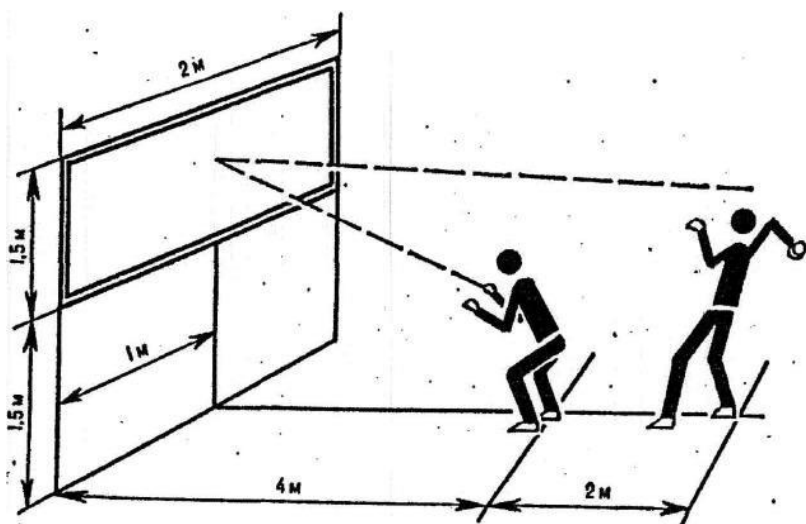
Контрольные задания по освоению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Бадминтон» Год обучения по программе: 1. Промежуточная аттестация. ФИО педагога: Смирнова Елена Александровна

1. Практическая часть. Тестирование

Тестирование необходимо для определения уровня подготовки юношей и девушек. По результатам тестов получают статические данные, на основании которых выявляют и оценивают качества обучающихся. Перед выполнением теста обучающиеся должны провести разминку.

Тест. Быстрота реакции на неожиданность появления предмета.

Преподаватель или партнер, стоя за спиной испытуемого, бросает теннисные мячи в стену с максимальной силой. Броски направляются в разные точки. При отскоке испытуемый должен поймать мячи одной рукой. Количество бросков -10.



№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1.	8-10 пойманных мячей – отлично	5 балл
2.	7-4 пойманных мячей – хорошо	3-4 балл
3.	3 и менее пойманных мячей – удовлетворительно	1-2 балл

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 балла;	С
2 и ниже баллов	Н

2. Теоретическая часть. Устный опрос

- Правила игры в бадминтон; - Основные определения.

№ п/п	Требования выполнения практического материала	Количество баллов
1.	Обучающийся дает полный ответ без запинки.	5 баллов
2.	Обучающийся дает не полный ответ.	3-4 балла
3.	Обучающийся не может дать ответа, затрудняется в ответе.	1-2 балла

Всего сумма по уровням освоения материала текущий контроль

Практика	Уровень освоения учебного материала
5 баллов;	В
3-4 балла;	С
2 и ниже баллов	Н

Протокол результатов освоения
дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей
программы:
«Бадминтон»

Год обучения __1__, № группы _____

№ п/п	Ф.И. учащегося полностью	Теоретический материал (количество баллов)	Практический материал (количество баллов)	Итого (количество баллов);	Общий уровень учебных достижений (В, С, Н)
1.					
2					
3					
4					
5					
6					

7					
8					
9					
10					

ИТОГО: общий уровень учебных достижений в группе : «В» - чел., ___%, «С» - чел., ___%, «Н» - ___ чел., ___%

Подпись педагога дополнительного образования Смирнова Е.А.

Приложение 4

План воспитательной работы с учащимися

№ п/п	Направление воспитательной работы.	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Культурно нравственное	Вечер отдыха «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Смирнова Е.А	Сплочение объединения
2.	Нравственное и духовное	«Беседа о дружбе»	Октябрь	Смирнова Е.А	Воспитание положительного отношения к другу
3.	Нравственное и духовное	«Новогодний волан»	Декабрь	Смирнова Е.А	Сплочение коллектива
4.	Физкультурно – оздоровительное	«быстрая ракетка»	Декабрь	Смирнова Е.А	Сплочение коллектива, оздоровление детей
5.	Физкультурно – оздоровительное	Тренировка на свежем воздухе	Февраль	Смирнова Е.А	Сплочение коллектива, оздоровление детей
6.	Патриотическое и гражданско – правовое воспитание	«Беседа о ВОВ»	Апрель Май	Смирнова Е.А	Уважительное отношение к нашей истории Родины

7.	Профессионально - ориентированное	Открытые уроки, мастер классы	В течении года	Смирнова Е.А	Умение концентрироваться и четко выполнять поставленные задачи
8.	Воспитание здорового образа жизни в том числе профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения, профилактика правонарушений	Беседы	В течении года	Смирнова Е.А	Воспитание гражданина нацеленного на здоровый образ жизни

Приложение 5

План работы с родителями

№	Мероприятие	Сроки
1.	Организационное собрание	Сентябрь
2.	Анкетирование	Ноябрь-март
3.	Приглашения родителей на мастер-классы	В течении года
4.	Открытые уроки	Декабрь, апрель
5.	Итоговое родительское собрание.	Май
6.	Беседы, индивидуальные и групповые консультации	В течении года

Календарный учебный график

Дата проведения занятия (по плану)	Дата проведения занятия (по факту)	Название раздела, темы	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
		Введение, специфика бадминтона как игрового вида спорта. Правила игры в бадминтон. Развитие бадминтона в России	2	1	1
		Специфика бадминтона как игрового вида спорта. Правила игры в бадминтон. Развитие бадминтона в России	2		2
		Инструкция по технике безопасности на занятиях по бадминтону, по охране труда при проведении занятий по спортивным и подвижным играм	2	2	
		Теоретическая подготовка.	2	2	
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Зачёты и контрольные испытания.	2	1	1
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Общая физическая подготовка	2		2
		Специальная физическая подготовка.	2		2
		Специальная физическая подготовка.	2		2
		Специальная физическая подготовка.	2		2
		Специальная физическая подготовка.	2		2
		Специальная физическая подготовка.	2		2
		Техническая подготовка.	2		2
		Техническая подготовка.	2		2
		Зачёты и контрольные испытания.	2	1	1
		Техническая подготовка.	2		2

	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Тактическая подготовка	2	1	1
	Тактическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Зачёты и контрольные испытания.	2	1	1
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Общая физическая подготовка	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Зачёты и контрольные испытания.	2	1	1
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2
	Техническая подготовка.	2		2

		Техническая подготовка.	2		2
		Техническая подготовка.	2		2
		Техническая подготовка.	2		2
		Интегральная подготовка.	2	1	1
		Интегральная подготовка.	2		2
		Интегральная подготовка.	2		2
		Зачёты и контрольные испытания.	2	1	1
итого			144	11	133