

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Пункт 2.1. Основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с обновленным ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для обучающихся 6 – 8 классов

г. Нефтеюганск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностными, метапредметными, предметными); с основными идеями и положениями программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. Учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Новизна курса «Проектная деятельность» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Рабочая программа «Проектная деятельность» составлена **в целях** реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Обеспечение выполнения требований ФГОС предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной деятельности обучающихся. Решаются такие **задачи**, как:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей, в том числе социальной практики;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

Программа курса предназначена для работы с обучающимися 6-8-х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

Учебный план предусматривает изучение предмета «Проектная деятельность» на этапе основного общего образования в объеме 34 часов. Занятия проводятся в учебном кабинете; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, встреч с интересными людьми, реализации проектов, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Проектная деятельность» (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения учебного курса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

–овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

–умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

–наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Содержание курса - 6 класс

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование.

Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Модуль «От проблемы к цели» 7 часов	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль «Работа с каталогами» 3 часа	Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
3	Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности» 10 часов	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
4	Модуль «Практический блок» 14 часов	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.
Всего	34 часа	

Содержание курса - 7 класс

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент (9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт (7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления (10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
1	Модуль 1: От проблемы к цели 3 часа	Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.
2	Модуль 2: Наблюдение и эксперимент 9 часов	Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.
3	Модуль 3: Сам себе эксперт 7 часов	Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться

		проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.
4	Модуль 4: Как работать вместе 5 часов	Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.
5	Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления 10 часов	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
Всего	34 часа	

Содержание курса - 8 класс

МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования (6ч)

Что такое проект. Типы проектов. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем. Волонтерские проекты и сообщества. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

МОДУЛЬ 2 Краткосрочный групповой проект (3ч)

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения поставленной цели. Подготовка и защита группового проекта. Коллективная защита проекта. Оценка.

МОДУЛЬ 3. Самоопределение (4ч)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение с темой проекта или исследования. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

Практическая работа №1. Выбор темы для индивидуального проекта или исследования, ее конкретизация.

МОДУЛЬ 4. Замысел проекта (7ч)

Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта Поиск недостающей информации.

Практическая работа № 2. Определение цели, формулирование задач индивидуального проекта или исследования.

Практическая работа № 3. Определение источников информации

Практическая работа № 4. Работа с источниками информации.

МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта (3ч)

Планирование действий-шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.

Практическая работа № 5. Планирование индивидуального проекта, исследования.

МОДУЛЬ 6. Трудности реализации проекта (3ч)

Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.

Практическая работа №6. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическая работа №7. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение

МОДУЛЬ 7. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3ч)

Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.

Практическая работа №8. Оцениваем проекты: проект «Разработка портативного металлоискателя». Оценка начального этапа исследования.

Практическая работа № 9. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

МОДУЛЬ 8. Дополнительные возможности улучшения проекта (3ч)

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Практическая работа № 11. Подготовка к публичной защите проекта.

МОДУЛЬ 9. Презентация и защита проекта (2ч)
Защита проекта.

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Тема занятия
1.	МОДУЛЬ 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)	Что такое проект? Типы проектов.
2.		Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.
3.		Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
4.		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Волонтерские проекты и сообщества.
5.		Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.
6.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
7.	МОДУЛЬ 2 Краткосрочный групповой проект (3 ч)	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.
8.		Планирование. Выполнение группового проекта.
9.		Подготовка и защита группового проекта.
10.	МОДУЛЬ 3. Самоопределение (4 ч)	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.
11.		Знакомимся с проектными движениями.
12.		Первичное самоопределение с темой проекта или исследования.
13.		Практическая работа №1. Выбор темы для индивидуального проекта или исследования, ее конкретизация.
14.	МОДУЛЬ 4. Замысел проекта (7ч)	Понятие проблема и позиция при осуществлении проектирования.
15.		Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач.
16.		Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов.
17.		Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.
18.		Практическая работа №2. Определение цели, формулирование задач индивидуального проекта или исследования.
19.		Практическая работа №3. Определение источников информации
20.		Практическая работа №4. Работа с источниками информации.
21.		МОДУЛЬ 5. Условия реализации проекта (3ч)
22.	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами.	

№	Тема раздела	Тема занятия
23.		Практическая работа №5. Планирование индивидуального проекта, исследования.
24.	МОДУЛЬ 6.	Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта.
25.	Трудности реализации проекта (3ч)	Практическая работа №6. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
26.		Практическая работа №7. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.
27.	МОДУЛЬ 7.	Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы.
28.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (3ч)	Практическая работа №8. Оцениваем проекты: проект «Разработка настольной игры». Оценка начального этапа исследования.
29.		Практическая работа № 9. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
30.	МОДУЛЬ 8.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.
31.	Дополнительные возможности улучшения проекта (3ч)	Возможности социальных сетей. Использование видеоролика в продвижении проекта.
32.		Практическая работа №10. Подготовка к публичной защите проекта.
33.	МОДУЛЬ 9.	Защита проекта
34.	Презентация и защита проекта (2ч)	Защита проекта
Всего:	34 часа	

Система оценивания индивидуального проекта

Оценка проекта.

Оценка “3” (“удовлетворительно”) может быть поставлена за 13-17 баллов (50% -69% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 18-22 баллов (70% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 23-26 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	обоснована; аргументы целесообразны	2	
	обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
	конкретны, ясны, соответствуют	2	

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
2. Конкретность, ясность формулировки <i>цели, задач</i> , а также их <i>соответствие</i> теме	неконкретны, неясны или не соответствуют	1	
	цель и задачи не поставлены	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	использованы основные работы	2	
	использована часть основных работ	1	
	основные работы не использованы	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	освещена значительная часть проблемы	2	
	проблема освещена фрагментарно	1	
	проблема не освещена	0	
6. Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	модель полная и обоснованная	2	
	модель неполная и слабо обоснованная	1	
	модель объекта отсутствует	0	
7. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы (учащимся или учащимися)	выполнимы самостоятельно	2	
	выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	выполнимы только специалистом	0	
8. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения) , обусловленность логикой изучения объекта	эксперимент логичен и обоснован	2	
	встречаются отдельные неувязки	1	
	эксперимент не логичен и не обоснован	0	
9. Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	использованы все возможные способы	2	
	использована часть способов	1	
	использован только один способ	0	
10. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
11. Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2	
	автор усовершенствует позицию другого	1	
	автор придерживается чужой точки зрения	0	
12. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы	соответствуют; гипотеза оценивается	2	
	частично; гипотеза только упоминается	1	

<i>Показатели</i>	<i>Градации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
	не соответствуют; гипотеза не оценивается	0	
13. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных мест, общих мест, ссылок на других.	выводы конкретны (<i>не резюме!</i>)	2	
	отдельные выводы неконкретны	1	
	выводы неконкретны	0	
	Итого	26	

Оценка выступления.

Оценка “3” (“удовлетворительно”) может быть поставлена за 9-11 баллов (50% -69% от максимального количества баллов).

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за 12-15 баллов (75% - 89% от максимального количества баллов).

Оценка “5” (“отлично”) может быть поставлена за 16-18 баллов (более 90% от максимального количества баллов).

ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ

	<i>Показатели</i>	<i>Градации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
выступление	1. <i>Соответствие</i> сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	2	
		есть несоответствия (отступления)	1	
		в основном не соответствует	0	
	2. <i>Структурированность</i> (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	2	
		структурировано, не обеспечивает	1	
		не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. <i>Культура выступления</i> – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	
	4. <i>Доступность</i> сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2	
		доступно с уточняющими вопросами	1	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. <i>Целесообразность, инструментальность</i> наглядности, уровень её использования	целесообразна	2	
		целесообразность сомнительна	1	
		не целесообразна	0	
	6. <i>Соблюдение</i> временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюждён (не превышен)	2	
		превышение без замечания	1	
		превышение с замечанием	0	
Дискуссия (ответы на вопросы)	7. <i>Чёткость и полнота</i> ответов на дополнительные	все ответы чёткие, полные	2	
		некоторые ответы нечёткие	1	

	<i>Показатели</i>	<i>Градации</i>	<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
	вопросы по существу сообщения	все ответы нечёткие/неполные	0	
	8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2	
		иногда был неточен, ошибался	1	
		не владеет	0	
	9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	ответил на все вопросы	2	
		ответил на бóльшую часть вопросов	1	
		не ответил на бóльшую часть вопросов	0	
		Итого	18	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Навигатор исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 89 с.
2. Спутник исследователя. Рабочая тетрадь для школьников по подготовке и проведению учебно-исследовательской деятельности. - 2-е изд. - Шестернинов Е.Е. и др. Издательство Некоммерческой организации Благотворительный фонд наследия Менделеева, 2017. - 53 с.
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

Методические материалы для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
6. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. www.researcher.ru - портал исследовательской деятельности учащихся. Методология и методика. Исследовательские работы.
2. www.vernadsky.info - сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации посетителей.
3. www.konkurs.redu.ru - обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов.
4. www.subscribe.redu.ru - рассылка новостей и информации по разнообразным проблемам и мероприятиям рамках работы системы исследовательской деятельности учащихся.
5. www.irsh.redu.ru - сайт научно-методического и информационно-публицистического журнала «Исследовательская работа школьников».
6. www.iteach.ru - сайт программы Intel «Обучение для будущего».

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

**Индивидуальный план/индивидуальная программа
выполнения проекта**

Индивидуальный учебный проект _____

_____ (название)

Класс _____

_____ (ФИО автора - разработчика)

_____ (ФИО руководителя)

_____ (должность)

_____ (консультанты, если есть, - ФИО, должность)

сроки выполнения _____

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		план	факт		
Подготовительный период	- выбор темы проекта; - выбор руководителя и консультантов; - определение сроков выполнения проекта;				
Планирование (оформление индивидуальной программы реализации проекта)	- формулирование цели и задач; - определение типа и формы проекта; - планирование структуры проекта; - выдвижение основной гипотезы; - определение источников необходимой информации; - определение способов сбора и анализа информации; - согласование этапов выполнения; - формулировка задач каждого этапа; - согласование процедур и критериев оценки результатов проекта; - оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения)				
Работа над проектом	поэтапное выполнение задач проекта: - сбор необходимой информации, работа с источниками				
	- работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; - формулирование выводов				

Этапы	Виды деятельности	Дата выполнения		Отметка о выполнении	Подпись руководителя
		план	факт		
	- самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой)				
	- оформление результатов, - планирование формата оформления работы к итоговой защите				
Корректировка полученного результата в соответствии с рекомендациям и внешней экспертизы	- обсуждение полученных результатов, анализируются возможные пути корректировки материалов - разрабатывается и реализуется план доработки проекта				
Подготовка проекта к итоговой публичной защите	- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого; - подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов; - подготовка других материалов, необходимых при защите проекта - генеральная репетиция публичной защиты (указать её формат)				
Публичная защита индивидуально го проекта	- самоанализ и внешний анализ уровня защиты				
Участие проекта в конференциях и конкурсах различных уровней	- планируемые конференции и конкурсы, - факт участия в них и результативность				

"Согласовано"

автор - разработчик проекта _____

(ФИО)

руководитель проекта _____

(ФИО)

дата _____

Итоговая оценка за учебный предмет "Индивидуальный учебный проект" _____

выставлена на основании _____

руководитель проекта _____

(ФИО)

дата _____

Деятельность субъектов процесса проектирования на различных его этапах

№	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1	Начинание	Определение темы, уточнение целей, исходного положения. Выбор рабочей группы.	1.Уточняют информацию 2.Обсуждают задание	1.Мотивирует учащихся 2.Объясняет цели 3.Наблюдает
2	Планирование	Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов	1.Формулируют задачи. 2.Уточняют информацию (источники) 3.Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	1.Помогает в анализе и синтезе (по просьбе) 2.Наблюдает
3	Принятие решения	Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности	1.Работа с информацией 2.Проводят синтез и анализ идей. 3.Выполняют исследование	1.Наблюдает. 2.Консультирует
4	Выполнение	Выполнение работы	1.Выполняют исследование. 2.Оформляют работу	1.Наблюдает. 2.Советует(по просьбе)
5	Оценка	Анализ выполнения работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого. Анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе и самооценке	1.Наблюдает. 2.Направляет процесс анализа (если необходимо)
6	Защита	Подготовка доклада; обоснование исследования, объяснение полученных результатов. Защита или презентация. Оценка	1.Защищают работу. 2.Участвуют в коллективной оценке результатов.	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов работы.

Памятка исследователя.

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Тема – отражает характерные черты проблемы.

Гипотеза – возможный вариант решения проблемы.

Объект – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

Предмет же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет **Цель и Задачи** самого исследования.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и развивается в **Задачах** исследования.

Как выбрать тему исследования.

Начало любого исследования – это тема работы. Выбрать тему несложно если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент.

Если не можешь определить сразу тему, задай себе следующие вопросы:

- Что мне интересно больше всего?
- Чем я хочу заниматься в первую очередь?
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь?

Какими могут быть темы исследования?

Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

Фантастические – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;

Экспериментальные – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;

Теоретические – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках.

Например: «Кто зажигает звёзды?», «Кто построил пирамиды?», «Почему надуваются мыльные пузыри?».

Правила выбора темы исследования.

1. Тема должна быть интересна исследователю.

2. Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.

3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Кроме того, выбирая тему, надо учитывать:

- *Возможный уровень решения.* Проблема должна соответствовать возрастным особенностям. Это касается не столько выбора темы, сколько уровня ее подачи, имеется в виду

ее формулировка и отбор материала для решения. Одна и та же проблема может решаться с различной степенью глубины.

- *Желание и возможности.* Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой "исследовательской базы", невозможность собрать необходимые данные, обычно приводят к поверхностным решениям.

Подробное описание исследования

Независимо от качества исследования и полученных данных исследование будет практически недоступно для других, пока данные не будут представлены в виде сообщения, которое необходимо оформить соответствующим образом.

1. *Введение:* включает основную идею, проблемы, гипотезы и цели (т.е. что вы хотели сделать и почему).
2. *Метод:* стратегия программы, т.е. что вы делали (сделали) ранее, где и как это было сделано, включая все существенные особенности работы приборов и методов, применявшихся в поле и в лаборатории.
3. *Результаты и наблюдения:* данные, сведенные в таблицы, графики, диаграммы, а также данные, представленные любыми другими наглядными и информационными способами.
4. *Обсуждение результатов:* включает анализ результатов (желательно количественных), по возможности пробные выводы, сделанные на основе представленных данных и ссылок на уже опубликованные материалы.
5. *Выводы:* критическая оценка применяемых методов, разбор источников ошибок и предложения для дальнейших исследований.
6. *Список использованной литературы.*

Последовательность действий при проведении исследования

1. Определение объективной области (области исследования), объекта и предмета исследования.
2. Выбор и формулировка темы, проблемы и обоснование их актуальности.
2. Изучение научной литературы и уточнение понятий.
2. Формулирование гипотезы.
3. Формулирование цели и задач исследования.

Объектная область — это сфера науки и практики, в которой находится объект исследования. *Объект исследования* — носитель проблемы, на который направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования — это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск (явления, отдельные их стороны, некоторые аспекты и т. д.).

Тема исследования — это сфера производимой исследовательской деятельности. Она представляет объект изучения в определенном аспекте, характерном для данной работы.

Проблема исследования — это некая противоречивая ситуация, возникшая в результате работы, определившая тему исследования и требующая своего разрешения по итогам исследовательской работы. Проблема определяет тактику и стратегию исследования.

Цель — это конечный результат, который бы хотелось достичь исследователю. Чаще всего он формулируется с помощью слов: «выявить», «установить», «обосновать», «уточнить», «разработать».

Задачи исследования — это пути и средства достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Гипотеза — это научное предположение о явлении, процессе, деятельности, которое подтверждается (или не подтверждается) в ходе исследования. Для гипотез типичны формулировки: «если..., то...»; «так..., как...».

После формулирования гипотезы окончательно определяются цели и задачи исследования, сформулированные в начале деятельности.

Общие требования к оформлению проектной работы:

1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.
3. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
4. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
5. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и Правил цитирования, ссылок на различные источники.
7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

Основные требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

1. Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде.
2. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
3. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.
4. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).
5. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии).
6. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.
7. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.
8. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.
9. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.