

Аннотация к рабочей программе по биологии(база)

УМК «Линия жизни» (10-11 классы)

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой среднего общего образования по биологии для 10 -11 классов. Биология. Общая биология 10 – 11 классы, автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2020.

Учебники:

- А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. Биология. Общая биология 10 – 11 классы, Дрофа 2020

Рабочая программа учебного предмета «Биологии» составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, программы формирования универсальных учебных действий. Изучение биологии среднего общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- продолжить обобщение биологических знаний учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных биологических явлений, оценки роли биологии в развитии здравоохранения, сельского хозяйства, современных технологий;
- воспитание необходимости биологически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- формирование естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры учащихся.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в средней школе необходимо решение следующих практических **задач**:

у_глубить знания учащихся о методах биологического познания, об уровнях организации живой природы и основных свойствах живой материи;

р_аскрыть механизмы внутриклеточного метаболизма, углубить знания о закономерностях индивидуального развития организмов;

с_формировать умения использовать знания цитологических основ наследственности для понимания законов генетики и решения генетических задач

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.

Предметные результаты

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий, лишайников; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;

- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма. Стрессов. ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки. Зрения. Слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение биологии в 10-11 классах выделяется всего 68 ч. В 10 классе — 35 ч (1 ч в неделю, 35 учебных недели), 11 классе — 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебных недели).